



# Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Primaria Freedom	54753250106021	30 de noviembre de 2022	13 de diciembre de 2022

## Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

Todas las escuelas del Distrito Escolar Unificado de Farmersville son designadas como un

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinea con las metas, acciones y servicios del Plan de Continuidad del Aprendizaje y Distancia. Los fondos federales, incluyendo los de título I, II, III, y IV complementan las metas, acciones y servicios del plan SPSA para atender las necesidades de los alumnos y se identifican como servicios centralizados a nivel de distrito.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción .....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades .....	4
Análisis de Datos .....	4
Sondeos.....	4
Observaciones del Salón .....	4
Análisis del Programa Educativo Actual .....	5
Participación de Involucrados .....	8
Inequidades de Recursos .....	8
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	10
Inscripción Estudiantil .....	10
Resultado CAASPP .....	12
Resultados ELPAC .....	18
Población Estudiantil.....	26
Desempeño General.....	27
Desempeño Académico .....	29
<b>Inclusión Académica</b> .....	37
<b>Condiciones y Entorno</b> .....	41
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	44
Meta 1.....	44
Meta 2.....	56
Meta 3.....	66
Resumen Presupuestario .....	74
Resumen Presupuestario.....	74
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales .....	74
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan .....	76
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	76
Gastos por Fuente Financiera.....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	76
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	77
Gastos por Meta .....	78
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	79
Recomendaciones y Garantías.....	80
Instrucciones .....	81
Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces .....	81

Propósito y Descripción .....	82
Participación de los Involucrados .....	82
Inequidad de Recursos .....	82
Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual .....	83
Repaso Anual .....	85
Resumen Presupuestario.....	85
Apéndice A: Requisitos del Plan .....	87
Apéndice B: .....	90
Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....	92

# Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

## Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

## Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La Escuela Primaria Freedom utiliza las encuestas escolares anuales para padres y estudiantes, incluida la Encuesta para padres del Título I (Title I Parent Survey) y la Encuesta para los estudiantes de California para una infancia saludable (California Healthy Kids Student Survey) a fin de abordar la efectividad de la enseñanza en clase, la seguridad del plantel, la comunicación con los padres, los programas escolares y la cultura, así como los sistemas de apoyo educativo. Para el personal, se realiza una encuesta de formación profesional para evaluar las necesidades de formación profesional de los maestros. La administración del distrito y del sitio evalúa estas encuestas, y las comparten con los padres y los maestros durante las reuniones del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del personal.

Según el último resumen de la Encuesta para padres del Título I de 2020-2021.

Áreas de fortaleza:

El 84% de los padres sienten que sus hijos reciben una buena enseñanza en clase.

El 74% de los padres sienten que Freedom es un lugar seguro para sus hijos.

El 82% de los padres sienten que Freedom pone el énfasis adecuado en lectura.

El 83% de los padres sienten que Freedom pone el énfasis adecuado en matemáticas.

El 80% de los padres están satisfechos con la educación que sus hijos están recibiendo en Freedom.

El 81% de los padres se sienten bienvenidos en Freedom.

Áreas de crecimiento:

El 57% de los padres conocen el nivel de lectura de sus hijos.

El 63% de los padres sienten que el sistema de disciplina en Freedom es siempre o generalmente justo.

## Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

La administración escolar, los capacitadores académicos y los maestros consultores expertos hacen observaciones de los salones de clase en ELA y matemáticas cada semana. Las conclusiones de estas observaciones indican la necesidad de incrementar la lectoescritura para los estudiantes del inglés y la diferenciación de las necesidades académicas para todos los alumnos para lograr el dominio para alcanzar el dominio de las normas básicas comunes estatales.

## Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

## Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

La escuela está cumpliendo con las metas de rendimiento. La escuela analiza los datos anuales de la evaluación estatal CAASPP y de las evaluaciones comparativas locales (cada seis semanas) para hacer modificaciones y mejorar el rendimiento académico de los alumnos. Los datos de rendimiento académico se usan para alinear la instrucción a las normas.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

La escuela cumple con las metas de desempeño. El ciclo de evaluación escolar proporciona datos sobre el desempeño académico de los estudiantes cada seis semanas para detectar áreas de mejora. Las brechas en el desempeño de los estudiantes se detectan y se utilizan para fines de reenseñanza, y para modificar la enseñanza en clase.

Normas de "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados) superadas y cumplidas:

Lectura:

Comienzos de otoño

4.º grado: 35.7% 39.3% +3.6%

5.º grado: 36.2% 37.5% +1.3%

6.º grado: 27.2% 30.4% +3.2%

Matemáticas:

Comienzos de otoño

4.º grado: 38.2% 46.8% +8.6%

5.º grado: 43.3% 45.3% +2%

6.º grado: 39.3% 48.8% +9.5%

## Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Los maestros del distrito cumplen con los exigentes requisitos de personal calificado que han sido establecido por la Comisión de California de Certificaciones de Maestros.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos de suficiencia de maestros con certificación profesional. Los maestros tienen acceso a oportunidades de formación profesional anuales y a capacitaciones sobre los materiales de instrucción adoptados por el estado.

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El distrito contrata los servicios de consultores la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para brindar formación profesional sobre las siguientes áreas de contenido básico: Artes Lingüísticas de Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencia. Las encuestas anuales sobre formación profesional que responden los maestros y los datos de las evaluaciones CAASPP aportan información a las escuelas para determinar las necesidades de formación de los maestros.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El capacitador académico y la administración proporcionan apoyo continuado a los maestros con la estrategia de instrucción y trabaja directamente con expertos en contenido académico de la Oficina de Educación del Condado de Tulare (TCOE, por sus siglas en inglés) para la implementación de estrategias de instrucción adaptadas a las normas básicas comunes.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Los días de inicio retrasado se usan para que los maestros colaboren en equipos de nivel de año o de departamento. El tiempo de colaboración se usa para alinear el currículo, desarrollar evaluaciones y para definir estrategias para la instrucción.

## Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Cada año se desarrollan guías de currículo basadas en las normas de contenido que incluyen los materiales para la instrucción alineados a las Normas Básicas Comunes Estatales. Las evaluaciones basadas en normas desarrolladas por los maestros se usan para orientar la instrucción del salón y el aprendizaje de los alumnos.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

La escuela cumple con los requisitos estatales de minutos para la instrucción de lectura/artes lingüísticas y matemáticas. Los alumnos identificados como de bajo rendimiento en las evaluaciones intermedias reciben tiempo de refuerzo y re-enseñanza para estas materias.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

Se desarrollan guías de currículo de nivel de año en las áreas básicas y se administran evaluaciones comparativas cada seis semanas. Se hacen análisis en profundidad de datos basados en las normas enseñadas y los alumnos deficientes reciben oportunidades de re-enseñanza e intervenciones adicionales.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los alumnos del distrito tienen acceso a materiales alineados con las normas. Los materiales de instrucción de materias básicas están alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales de instrucción para los niveles de año de Kínder a 12º año están aprobados por el Departamento de Educación de California. Los materiales de intervención complementarios cumplen con las normas estatales de nivel de año. Los alumnos tienen acceso a cursos básicos alineados a las normas.

## **Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo**

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Las metas del Plan de Contabilidad y Control Local del distrito/la escuela proporcionan acciones, servicios y recursos para garantizar que los alumnos con bajo nivel de rendimiento académico alcancen el nivel de las normas de contenido. Hay un proceso de seguimiento para garantizar que las escuelas atienden las necesidades de los alumnos de bajo rendimiento y que los recursos se focalizan en las áreas con deficiencias.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

La escuela implementa prácticas de educación basadas en evidencias para atender las necesidades de mejora académica a nivel escolar. Estas prácticas incluyen estrategias de instrucción focalizada, evaluaciones basadas en normas, e intervenciones académicas para alumnos a fin de cerrar la brecha de rendimiento académico entre los alumnos.

## **Participación de los Padres**

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Se usan los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) y del Título I para proporcionar recursos a las familias y mejorar los resultados académicos de los alumnos de bajo rendimiento. Se incorporaron enlaces comunitarios para brindar apoyo.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El desarrollo del plan SPSA incluye la participación de los padres, miembros de la comunidad, maestros y otro personal escolar. El equipo de planificación del SPSA evalúa y hace un seguimiento del plan SPSA. El Consejo Escolar actualiza el plan SPSA anualmente. La Solicitud Consolidada se actualiza y es aprobada por el Consejo de Administración cada año.

## Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Los servicios financiados con los fondos del Título I, II, III, IV incluyen los siguientes: apoyo académico en ELA y matemáticas para alumnos de bajo rendimiento, materiales de instrucción complementarios, formación profesional para maestros de ELA, matemáticas y STEM, recursos tecnológicos y programas para la lectoescritura y para la adquisición del idioma inglés y recursos de educación socioemocional para reducir las conductas negativas de los alumnos y mejorar el entorno educativo, la cultura y el aprendizaje.

Apoyo fiscal (EPC)

El apoyo fiscal para alcanzar las acciones, servicios y resultados académicos del plan SPSA incluye fondos del plan LCAP del distrito, fondos de Título I-IV que se usan para complementar el plan SPSA. Los recursos del plan SPSA se asignan en función de una revisión de los datos académicos y conductuales, metas del plan LCAP, y necesidades escolares individuales. El distrito aprueba los recursos del plan SPSA y se adhieren a los requisitos estatales y federales.

## Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

### Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

La Escuela Primaria Freedom utiliza los comentarios y sugerencias por parte del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) para hacer una revisión y una actualización de nuestro Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) anual. Nuestro SSC está compuesto por padres, personal certificado y personal clasificado y personal administrativo de la escuela. Los miembros del SSC reciben oportunidades para proporcionar sugerencias y comentarios, y para realizar sus recomendaciones para cada una de las metas establecidas de la escuela. Contamos con un enlace de la comunidad bilingüe que colabora con el director de la escuela, con el propósito de planear, organizar, anunciar, reclutar y facilitar todas las reuniones del SSC. Se llevaron a cabo un total de cuatro reuniones del SSC durante el ciclo escolar 2020-2021 y vamos a seguir reuniéndonos durante el ciclo escolar 2021-2022.

## Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Tenemos desigualdades de recursos en la población de estudiantes del inglés. No están recibiendo suficiente apoyo en el salón de clase. Actualmente, utilizamos un capacitador de TCOE para ayudar a incorporar estrategias de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para una

buena primera instrucción y para aumentar la participación y la expresión oral de los estudiantes. Necesitamos apoyo adicional para la instrucción en grupos pequeños y para que los recién llegados aprendan en entornos que se adecuen a sus necesidades. Tenemos asistentes de instrucción, pero no los suficientes para brindar apoyo a todos los estudiantes de idiomas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
Nativo Americano	0.54%	%	%	3		
Afroamericano	0.36%	0.2%	%	2	1	
Asiático	0.71%	0.5%	0.36%	4	3	2
Filipino	0%	%	%	0		
Hispano/Latino	94.82%	96.6%	96.76%	531	538	537
Isleño del Pacífico	0%	%	%	0		
Blanco	3.39%	%	%	19		
Múltiple/Sin Respuesta	0.18%	%	%	1		
<b>Inscripción Total</b>				560	557	555

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22
4to año	172	191	189
5to año	194	171	191
6to año	194	195	175
<b>Inscripción Total</b>	560	557	555

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La inscripción escolar en Freedom continúa siendo casi la misma que durante el ciclo escolar 2019-2020.
2. El grupo de alumnos hispanos en la escuela Freedom sigue siendo el grupo étnico más representado.
3. Freedom presta servicios a una población estudiantil diversa.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	19-20	20-21	21-22	19-20	20-21	21-22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	198	214	241	35.4%	38.40%	43.4%
<b>Dominio del Inglés (FEP)</b>	136	127	104	24.3%	22.80%	18.7%
<b>Reclasificado con Dominio del Inglés</b>	2	10		0.9%	1.80%	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La población de estudiantes del inglés de la Escuela Freedom ha aumentado a lo largo de los últimos tres años.
2. La inscripción de alumnos FEP ha disminuido a lo largo de los últimos tres años.
3. Los alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) han bajado a lo largo de los últimos tres años.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4to Año	188	190	184	186	176	183	186	176	183	98.9	92.6	99.5
5to Año	190	169	186	187	158	184	187	157	184	98.4	93.5	98.9
6to Año	201	197	180	200	170	179	200	170	179	99.5	86.3	99.4
11vo Año												
Todos los	579	556	550	573	504	546	573	503	546	99	90.6	99.3

El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta table no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4to Año	2400.	2387.	2399.	9.14	8.52	7.10	11.83	10.80	16.39	17.74	15.34	21.31	61.29	65.34	55.19
5to Año	2442.	2426.	2437.	8.56	5.73	7.61	17.65	19.75	15.76	25.13	14.01	21.20	48.66	60.51	55.43
6to Año	2456.	2452.	2455.	3.50	5.88	3.91	17.00	14.12	20.67	26.50	26.47	27.37	53.00	53.53	48.04
11vo Año															
Todos los	N/A	N/A	N/A	6.98	6.76	6.23	15.53	14.71	17.58	23.21	18.69	23.26	54.28	59.84	52.93

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4to Año	9.14	4.57	6.01	36.02	57.14	61.20	54.84	38.29	32.79
5to Año	10.70	5.73	8.70	41.71	48.41	58.70	47.59	45.86	32.61
6to Año	8.00	6.55	3.91	33.50	40.48	53.07	58.50	52.98	43.02
11vo Año									
Todos los Grados	9.25	5.60	6.23	37.00	48.80	57.69	53.75	45.60	36.08

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Redacción</b> <b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>4to Año</b>	8.06	5.78	2.73	42.47	37.57	49.18	49.46	56.65	48.09
<b>5to Año</b>	6.95	5.10	8.15	45.45	43.31	39.67	47.59	51.59	52.17
<b>6to Año</b>	4.00	6.02	3.91	42.50	43.37	37.43	53.50	50.60	58.66
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	6.28	5.65	4.95	43.46	41.33	42.12	50.26	53.02	52.93

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Audición</b> <b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>4to Año</b>	8.06	3.45	6.56	57.53	67.24	61.75	34.41	29.31	31.69
<b>5to Año</b>	9.63	3.18	9.78	55.08	80.25	65.22	35.29	16.56	25.00
<b>6to Año</b>	5.00	10.71	9.50	59.00	62.50	67.04	36.00	26.79	23.46
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	7.50	5.81	8.61	57.24	69.74	64.65	35.25	24.45	26.74

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Investigación/Indagación</b> <b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>4to Año</b>	7.53	8.52	8.20	38.71	60.23	59.56	53.76	31.25	32.24
<b>5to Año</b>	11.76	6.37	8.70	41.71	50.96	56.52	46.52	42.68	34.78
<b>6to Año</b>	13.50	10.00	5.59	44.50	57.06	60.89	42.00	32.94	33.52
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	10.99	8.35	7.51	41.71	56.26	58.97	47.29	35.39	33.52

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al analizar los datos de rendimiento general del ciclo escolar 2021-2022 para TODOS los alumnos que realizaron la prueba de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura de la CAASPP, observamos que el 23.81% de los alumnos cumplió o superó las expectativas, lo que supuso un incremento del 2.34% en comparación con el ciclo escolar 2020-2021.
2. Al analizar los datos de "READING" (Lectura) del ciclo escolar 2021-2022 para TODOS los alumnos que realizaron la prueba de artes lingüísticas en inglés/lectoescritura de la CAASPP, el 57.69% de los alumnos obtuvo una puntuación "en la norma o cerca de la norma", lo que supuso un incremento del 8.89% en comparación con el ciclo escolar 2020-2021.
3. A partir de los datos de rendimiento general del ciclo escolar 2021-2022 para TODOS los alumnos, hubo un ligero crecimiento (en la puntuación media) en 4.º, 5.º y 6.º grado.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4to Año	188	190	183	186	167	182	186	167	182	98.9	87.9	99.5
5to Año	190	169	186	187	146	184	187	146	184	98.4	86.4	98.9
6to Año	201	197	180	199	159	179	199	159	179	99	80.7	99.4
11vo Año												
Todos los Grados	579	556	549	572	472	545	572	472	545	98.8	84.9	99.3

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
4to Año	2426.	2391.	2394.	6.45	1.20	2.20	13.98	10.18	11.54	32.26	28.14	31.32	47.31	60.48	54.95
5to Año	2445.	2416.	2416.	4.81	6.85	3.80	14.97	2.74	7.61	23.53	18.49	19.57	56.68	71.92	69.02
6to Año	2444.	2426.	2446.	2.51	5.66	3.91	10.05	6.29	8.94	24.62	16.98	26.82	62.81	71.07	60.34
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	4.55	4.45	3.30	12.94	6.57	9.36	26.75	21.40	25.87	55.77	67.58	61.47

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>4to Año</b>	13.98	3.05	4.40	26.88	33.54	34.07	59.14	63.41	61.54
<b>5to Año</b>	11.23	3.42	3.26	22.99	29.45	32.61	65.78	67.12	64.13
<b>6to Año</b>	8.04	2.56	5.03	21.11	25.64	38.55	70.85	71.79	56.42
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	11.01	3.00	4.22	23.60	29.61	35.05	65.38	67.38	60.73

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>4to Año</b>	6.99	2.40	3.30	37.63	40.12	37.36	55.38	57.49	59.34
<b>5to Año</b>	5.35	6.16	3.26	39.57	36.99	38.59	55.08	56.85	58.15
<b>6to Año</b>	2.01	4.40	3.35	27.14	35.22	38.55	70.85	60.38	58.10
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	4.72	4.24	3.30	34.62	37.50	38.17	60.66	58.26	58.53

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>21-22</b>
<b>4to Año</b>	9.14	3.01	3.85	43.01	52.41	45.60	47.85	44.58	50.55
<b>5to Año</b>	5.35	2.74	3.80	38.50	54.79	47.83	56.15	42.47	48.37
<b>6to Año</b>	3.52	6.92	1.12	33.17	52.83	58.10	63.32	40.25	40.78
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	5.94	4.25	2.94	38.11	53.29	50.46	55.94	42.46	46.61

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

#### **Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Al analizar los datos de rendimiento generales del ciclo escolar 2021-2022 para todos los alumnos en la prueba CAASPP de matemáticas, observamos que un 12.66% de los alumnos se desempeñaron en el nivel de "norma cumplida o superada", se trata de un incremento del 1.64% en comparación con el ciclo escolar 2020-2021.

2. Al analizar los datos de “Concepts and Procedures” (Conceptos y procedimientos) para todos los alumnos en la prueba CAASPP de matemáticas, observamos que un 39.27% de los alumnos obtuvo una puntuación “por encima de la norma” o “norma alcanzada o cerca de alcanzar la norma”, se trata de un incremento del 6.66% en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.
3. Al analizar los datos de “Communicating Reasoning” (Comunicación del razonamiento) del ciclo escolar 2021-2022 para todos los alumnos que realizaron la prueba CAASPP de matemáticas, observamos que un 46.61% de los alumnos obtuvo una puntuación “por debajo de la norma”, se trata de un incremento del 4.15% en comparación con el ciclo escolar 2020-2021.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado	1502.8	1485.1	1509.7	1502.8	1488.4	1509.7	1502.2	1481.3	1509.2	75	86	102
5to Grado	1509.7	1502.6	1511.5	1502.0	1505.9	1510.3	1516.9	1499.0	1512.0	68	51	83
6to Grado	1510.9	1512.8	1507.3	1510.7	1515.5	1502.4	1510.8	1509.7	1511.7	79	74	57
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados										222	211	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>	9.33	4.71	14.71	45.33	29.41	43.14	34.67	45.88	32.35	10.67	20.00	9.80	75	85	102
<b>5to Grado</b>	17.65	12.00	13.25	32.35	28.00	37.35	35.29	38.00	38.55	14.71	22.00	10.84	68	50	83
<b>6to Grado</b>	12.66	7.81	15.79	34.18	42.19	22.81	31.65	39.06	36.84	21.52	10.94	24.56	79	64	57
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	13.06	7.54	14.46	37.39	33.17	36.36	33.78	41.71	35.54	15.77	17.59	13.64	222	199	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>	29.33	16.47	34.31	52.00	48.24	45.10	13.33	23.53	13.73	5.33	11.76	6.86	75	85	102
<b>5to Grado</b>	30.88	30.00	25.30	45.59	42.00	53.01	10.29	14.00	13.25	13.24	14.00	8.43	68	50	83
<b>6to Grado</b>	30.38	31.25	28.07	32.91	42.19	40.35	22.78	18.75	14.04	13.92	7.81	17.54	79	64	57
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	30.18	24.62	29.75	43.24	44.72	46.69	15.77	19.60	13.64	10.81	11.06	9.92	222	199	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>															
<b>1er Grado</b>															
<b>2do Grado</b>															
<b>3er Grado</b>															
<b>4to Grado</b>	1.33	2.35	8.82	25.33	9.41	23.53	49.33	37.65	39.22	24.00	50.59	28.43	75	85	102
<b>5to Grado</b>	4.41	8.00	4.82	22.06	4.00	16.87	51.47	42.00	48.19	22.06	46.00	30.12	68	50	83
<b>6to Grado</b>	3.80	1.56	5.26	12.66	9.38	15.79	39.24	51.56	43.86	44.30	37.50	35.09	79	64	57
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	3.15	3.52	6.61	19.82	8.04	19.42	46.40	43.22	43.39	30.63	45.23	30.58	222	199	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>	18.67	20.00	47.06	72.00	68.24	49.02	9.33	11.76	3.92	75	85	102
<b>5to Grado</b>	5.88	16.00	13.25	79.41	66.00	77.11	14.71	18.00	9.64	68	50	83
<b>6to Grado</b>	25.32	14.52	5.26	49.37	62.90	75.44	25.32	22.58	19.30	79	62	57
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	17.12	17.26	25.62	66.22	65.99	64.88	16.67	16.75	9.50	222	197	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>	50.67	41.33	26.47	42.67	48.00	58.82	6.67	10.67	14.71	75	75	102
<b>5to Grado</b>	66.18	54.35	57.83	14.71	26.09	25.30	19.12	19.57	16.87	68	46	83
<b>6to Grado</b>	39.24	58.93	49.12	43.04	39.29	29.82	17.72	1.79	21.05	79	56	57
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	51.35	50.28	42.56	34.23	39.55	40.50	14.41	10.17	16.94	222	177	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
<b>Kínder</b>												
<b>1er Grado</b>												
<b>2do Grado</b>												
<b>3er Grado</b>												
<b>4to Grado</b>	1.33	2.38	8.82	52.00	46.43	51.96	46.67	51.19	39.22	75	84	102
<b>5to Grado</b>	11.76	8.00	6.02	58.82	42.00	56.63	29.41	50.00	37.35	68	50	83
<b>6to Grado</b>	5.06	1.56	5.26	27.85	37.50	24.56	67.09	60.94	70.18	79	64	57
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	5.86	3.54	7.02	45.50	42.42	47.11	48.65	54.04	45.87	222	198	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22	18-19	20-21	21-22
Kínder												
1er Grado												
2do Grado												
3er Grado												
4to Grado	10.67	2.35	24.51	74.67	61.18	58.82	14.67	36.47	16.67	75	85	102
5to Grado	10.29	6.00	13.25	69.12	66.00	61.45	20.59	28.00	25.30	68	50	83
6to Grado	13.92	4.84	12.28	73.42	83.87	71.93	12.66	11.29	15.79	79	62	57
7mo Grado												
8vo Grado												
9no Grado												
10mo Grado												
11vo Grado												
12vo Grado												
Todos los Grados	11.71	4.06	17.77	72.52	69.54	62.81	15.77	26.40	19.42	222	197	242

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Al analizar los datos de "Overall Language" (Lenguaje General) del ciclo escolar 2021-2022, el número de alumnos evaluados aumentó de 211 a 242 en comparación con el ciclo escolar 2021-2022, lo que supone un incremento del 14.69%.
2. Al analizar los datos de "Overall Language" (Lenguaje General) del ciclo escolar 2021-2022, la mayoría de los alumnos obtuvieron una puntuación en el nivel 3 o 4 en "Overall Language" (Lenguaje General) (50.82%), lo que supone un incremento del 10.11% en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.
3. Al analizar los datos de "Writing Domain" (Área de Escritura) del ciclo escolar 2021-2022, el 17.77% de los alumnos obtuvo una puntuación "Bien desarrollado", lo que supuso un aumento del 13.71% en comparación con el ciclo escolar 2021-2022.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Por los últimos dos años, varios requisitos estatales y federales de contabilidad fueron dispensados o ajustados debido al impacto de la pandemia COVID-19 sobre los LEA, las escuelas y los alumnos. Comenzando con el ciclo escolar 2021-2022, los requisitos de hacer responsables las escuelas y los distritos por los resultados estudiantiles han regresado con la publicación de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California de 2022. La Ley Todos los Alumnos Triunfan (*Every Student Success Act*) está requiriendo que todos los estados determinen las escuelas elegibles para apoyo. Igualmente, bajo ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB, por sus siglas en inglés) 130, el cual fue firmado como ley en 2021, ordena el regreso de la Interfaz (*Dashboard*) usando solo datos de desempeño del año actual para determinar los LEA que reciban apoyo. Por lo tanto, para cumplir este requisito estatal, solo datos del ciclo escolar 2021-22 serán reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 para indicadores estatales. (Datos para Cambios [o la diferencia del previo año] y los colores de desempeño no serán reportados.)

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2021-22			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
555	94.1	43.4	0.5

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos en la Escuela Primaria Freedom.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2021-22		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	241	43.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	7	1.3
En Desventaja Socioeconómica	522	94.1
Alumnos con Discapacidades	43	7.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Asiático	2	0.4
Hispano	537	96.8

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El análisis de los datos del ciclo escolar 2020-2021 refleja que hay un 38.4% de alumnos identificados como estudiantes del inglés.
2. El análisis de los datos del ciclo escolar 2020-2021 refleja que hay un 93.9% de alumnos identificados como alumnos en desventaja socioeconómica.
3. El análisis de los datos del 2020-2021 reflejan que hay un 96.6% de alumnos hispanos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

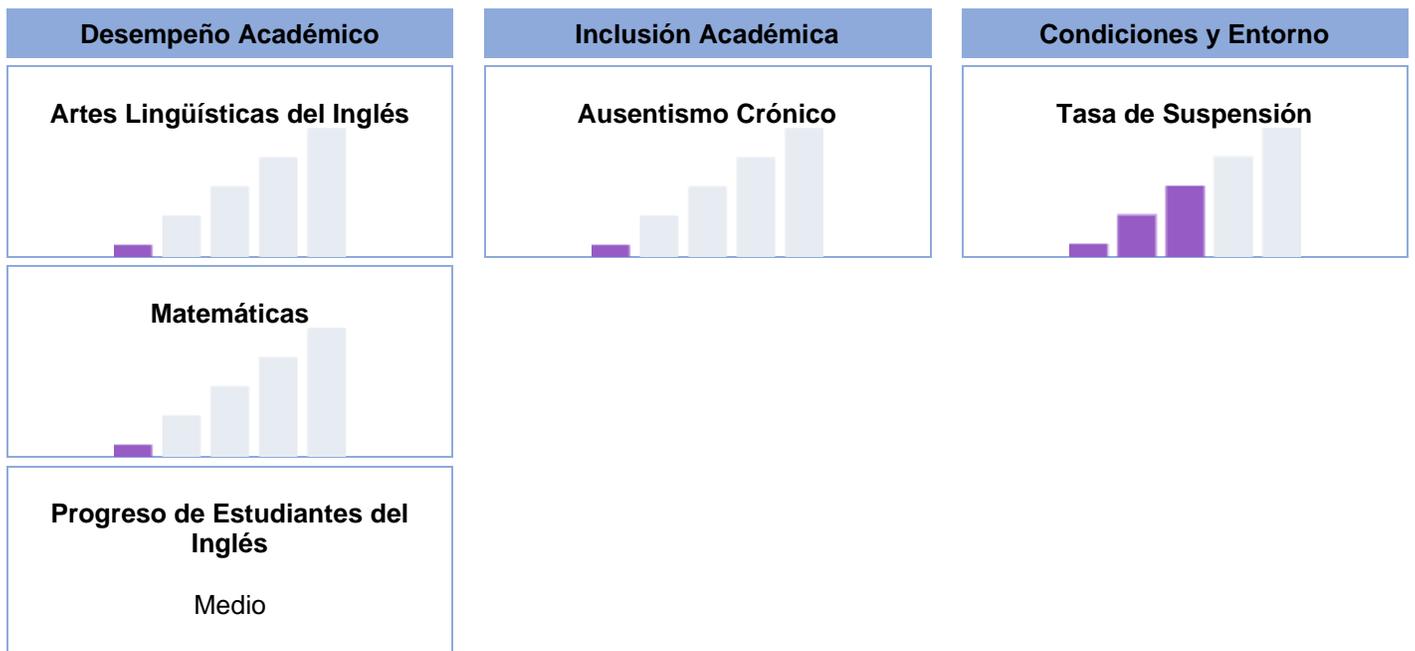
## Desempeño General

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



### Desempeño General para Todos los Alumnos de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019, los índices de suspensiones están en el rango Naranja. Se trata de una área en la que tenemos que mejorar los niveles objetivo.

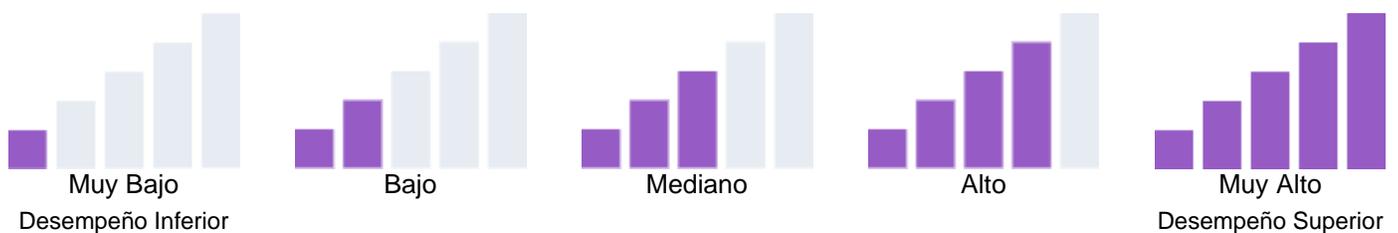
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019, los índices de Rendimiento Académico en Artes Lingüísticas de Inglés están en la banda Amarilla, lo cual indica que estamos progresando hacia nuestros niveles objetivo. Continuará siendo una área de mejora.  
suspensiones están en el rango Naranja. Se trata de una área en la que tenemos que mejorar los niveles objetivo.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019, los índices de Rendimiento Académico en Matemáticas están en la banda Amarilla, lo cual indica que estamos progresando hacia nuestros niveles objetivo. Continuará siendo una área de mejora.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

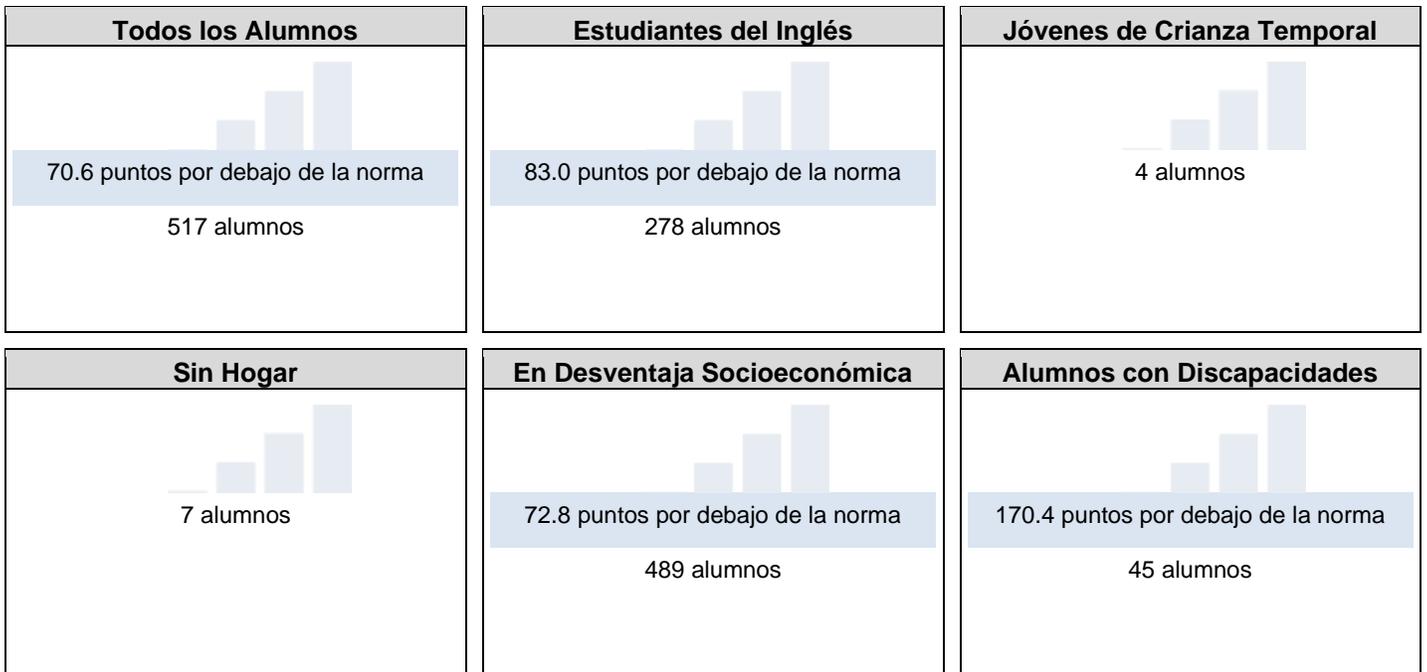


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

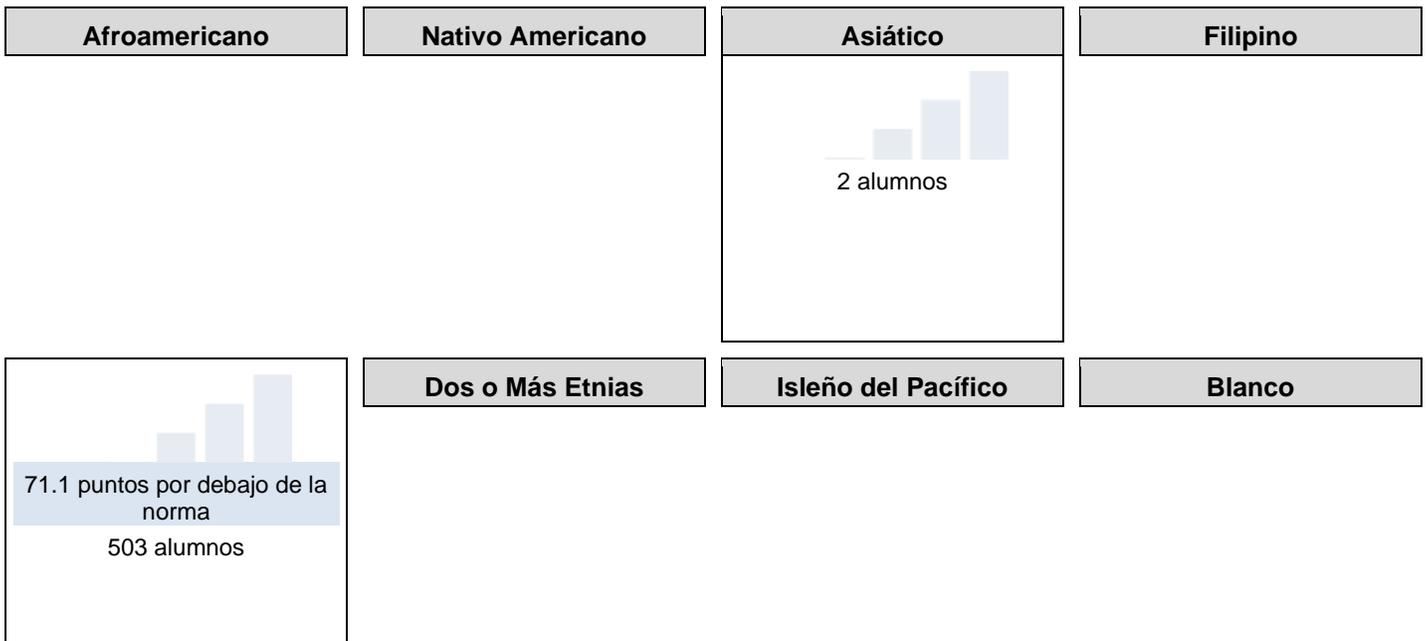
Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
4	0	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés.

**Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022**

<b>Actuales Estudiantes del Inglés</b>	<b>Reclasificados Estudiantes del Inglés</b>	<b>Únicamente Inglés</b>
99.8 puntos por debajo de la norma	10.3 puntos por debajo de la norma	68.1 puntos por debajo de la norma
226 alumnos	52 alumnos	195 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Artes Lingüísticas de Inglés por Grupo de Alumnos, los Estudiantes de Inglés están en la banda Naranja. Los datos reflejan un incremento de 9.9 puntos en el rendimiento académico en ELA para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 72.5 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Artes Lingüísticas de Inglés por Grupo de Alumnos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 8.9 puntos en el rendimiento académico en ELA para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 68.2 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Artes Lingüísticas de Inglés por Raza/Origen Étnico, los alumnos hispanos están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 10.2 puntos en el rendimiento académico en ELA para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 66.1 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

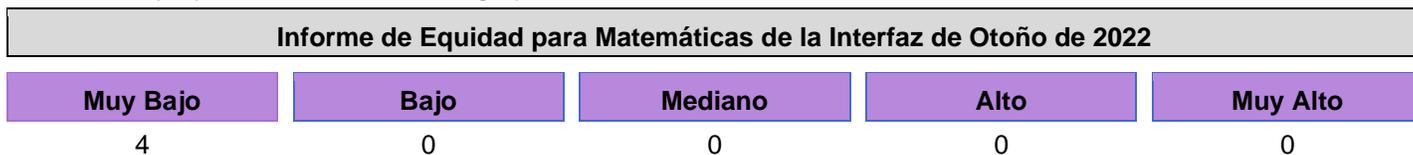
## Desempeño Académico Matemáticas

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

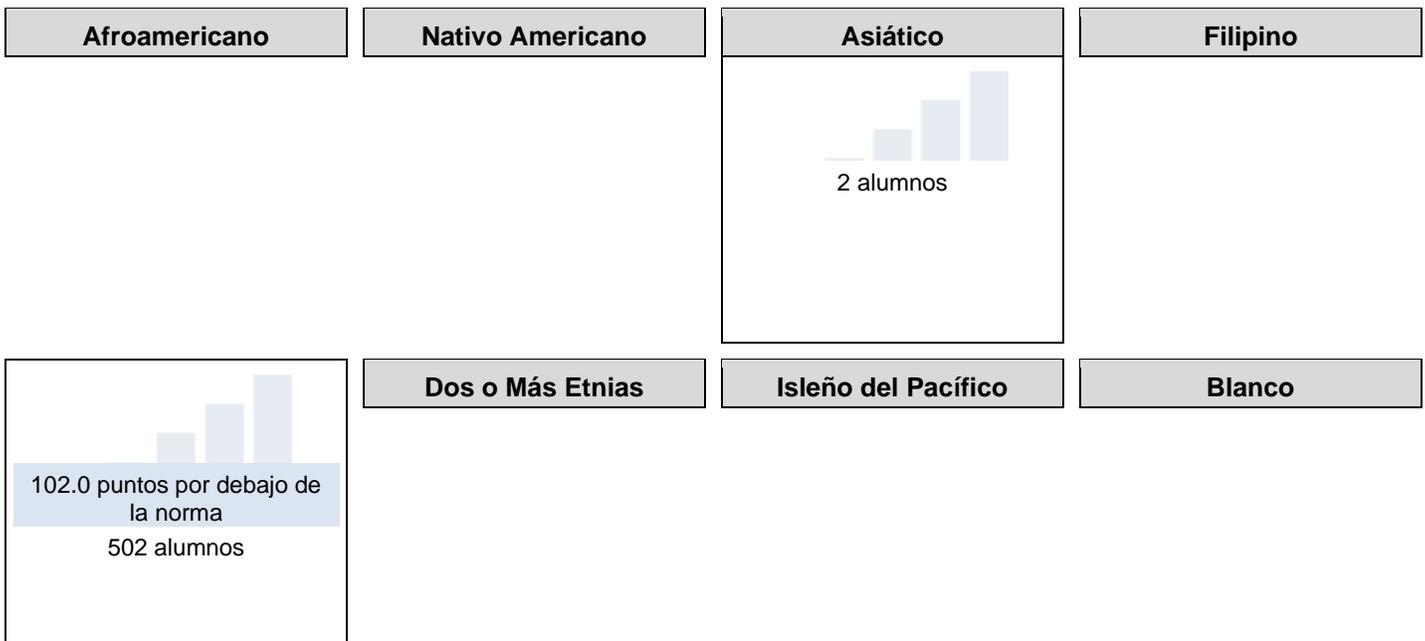


Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

**Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022**



**Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022**



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022		
Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Únicamente Inglés
122.3 puntos por debajo de la norma	55.0 puntos por debajo de la norma	101.1 puntos por debajo de la norma
255 alumnos	52 alumnos	195 alumnos

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Matemáticas por Grupo de Alumnos, los Estudiantes de Inglés están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 13 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 88.7 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Matemáticas por Grupo de Alumnos, los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 16 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 84.8 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para Matemáticas por Raza/Origen Étnico, los alumnos hispanos están en la banda Amarilla. Los datos reflejan un incremento de 16 puntos en el rendimiento académico en Matemáticas para este subgrupo; no obstante, refleja una valoración general de 81.2 puntos por debajo de la norma. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés de la Interfaz de Otoño de 2022



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
33	71	15	111

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para los Estudiantes de Inglés, los datos reflejan un total de 216 alumnos EL.
2. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para los Estudiantes de Inglés, los datos reflejan un total de un 49.1% de estos alumnos que progresan hacia el nivel de competencia en el idioma inglés.
3. Analizando los Datos de Rendimiento General del Interfaz de Otoño del 2019 para los Estudiantes de Inglés, los datos reflejan un total de un 99 de estos progresaron al menos un nivel en el indicador del progreso de estudiantes de inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales ofrecen información sobre si es que los alumnos de escuela preparatoria están preparados para éxito después de graduación basado en medidas como la tasa de graduación, desempeño en las pruebas estatales y cursos de crédito universitario. Datos sobre Medidas Universitarias/Vocacionales no fueron reportados en 2022.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Ausentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

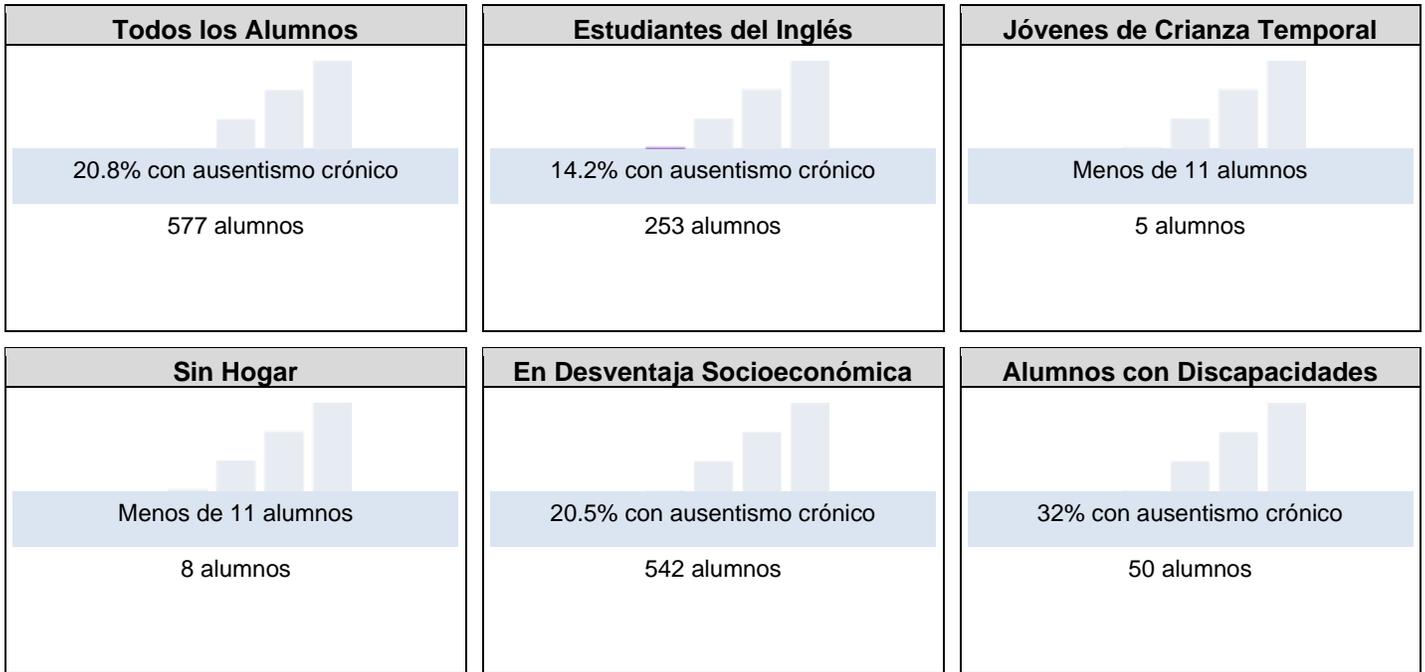


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

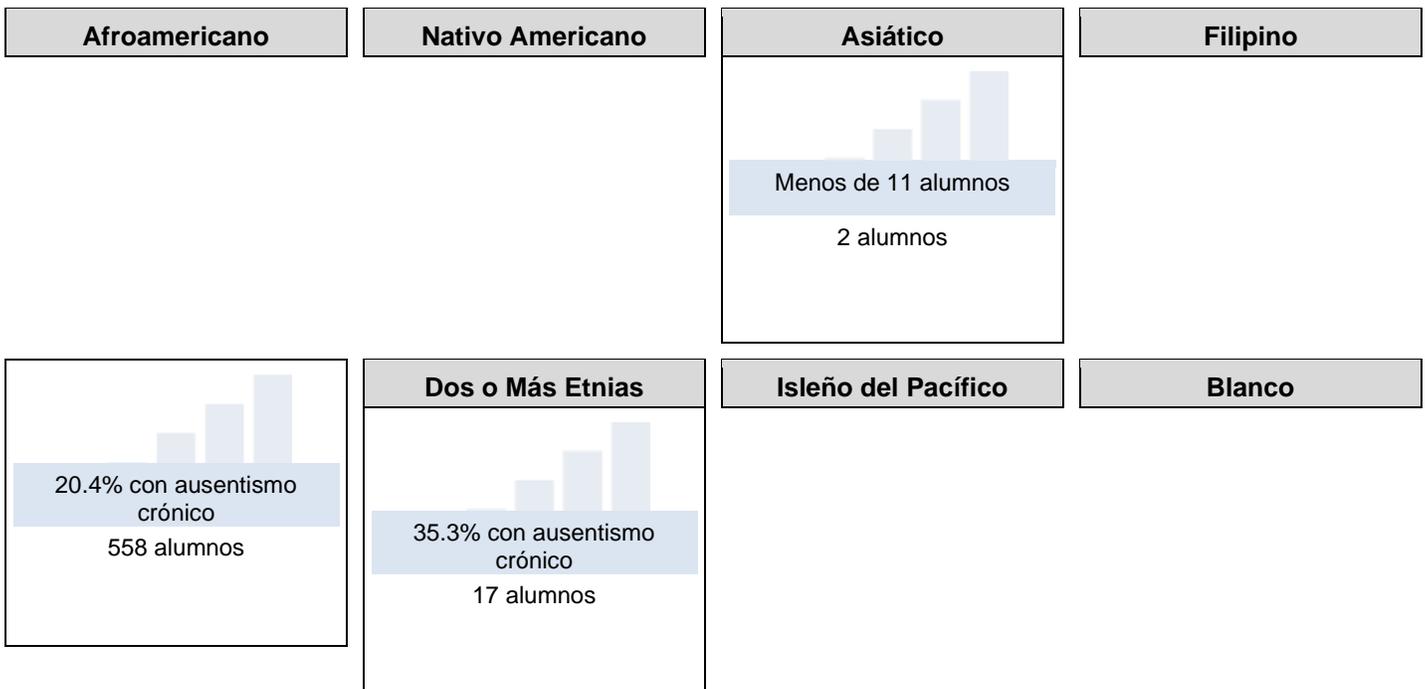
Informe de Equidad para Ausentismo de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

## Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



### Conclusiones basadas en estos datos:

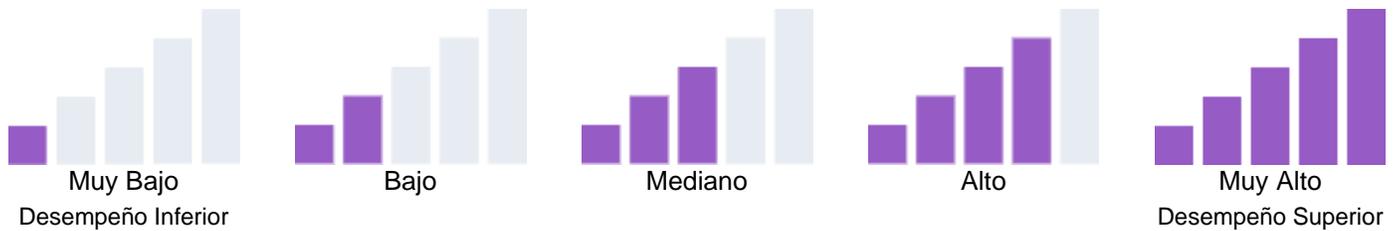
1. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para Absentismo Crónico, los datos reflejan un índice general de 6.1 en absentismo crónico (Amarillo) entre los Estudiantes de Inglés. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para Absentismo Crónico, los datos reflejan un índice general de 7.1 en absentismo crónico (verde) entre TODOS los alumnos, lo que significa una bajada de -1 comparado con el año previo. No obstante, se trata de una área que tenemos que continuar enfocando y mejorando.

3. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para Absentismo Crónico, los datos reflejan un índice general de 7.4 en absentismo crónico (verde) entre este subgrupo, lo que significa una bajada de -0.5 comparado con el año previo. No obstante, se trata de una área que tenemos que continuar enfocando y mejorando.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Tasa de Graduación

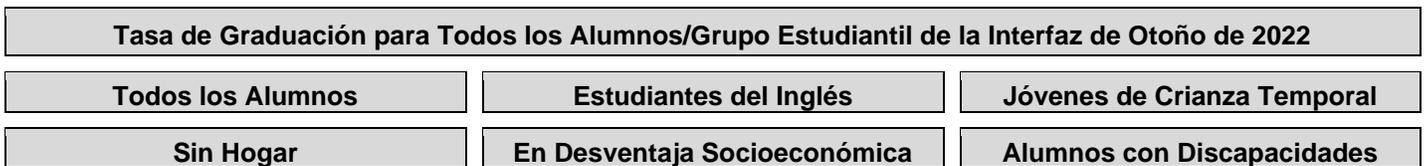
Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(Dashboard\)](#).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre alumnos completando la escuela preparatoria, lo cual incluye alumnos que reciben .



### Conclusiones basadas en estos datos:

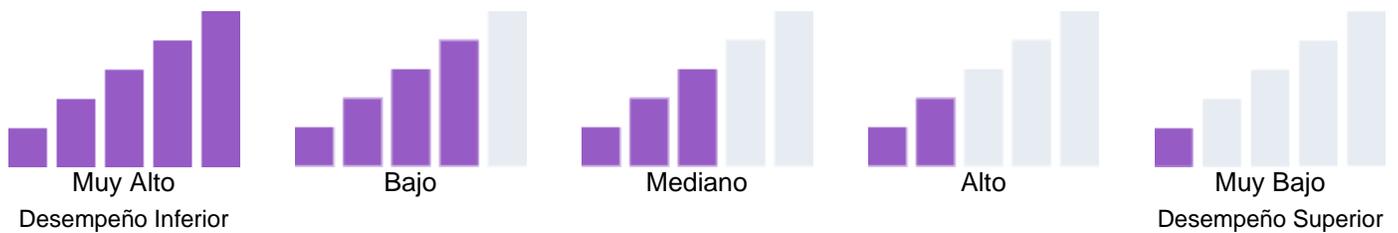
1. No aplica
2. No aplica
3. No aplica

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Debido a la pandemia COVID-19, la ley estatal permite que la Interfaz (*Dashboard*) de 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estatus). Únicamente para este año, los niveles de desempeño serán reportados usando uno de los cinco niveles de Estatus (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo) para medidas estatales. Favor de notar que los niveles de Estatus asociados con el Absentismo Crónico y los Indicadores de la Tasa de Suspensión son invertidos (variando desde Muy Bajo, Bajo, Mediano, Alto y Muy Alto). Información relacionada a los datos de la Interfaz (*Dashboard*) de este año está disponible dentro de las [Herramientas de Comunicación de la Interfaz \(\*Dashboard\*\)](#).

Debido a que desempeño en las medidas estatales está basado únicamente en los resultados de año actual (es decir, 2021-22) para la Interfaz (*Dashboard*) de 2022, los diales de color han sido reemplazados con uno de cinco niveles de Estatales (variando desde Muy Alto, Alto, Mediano, Bajo y Muy Bajo).

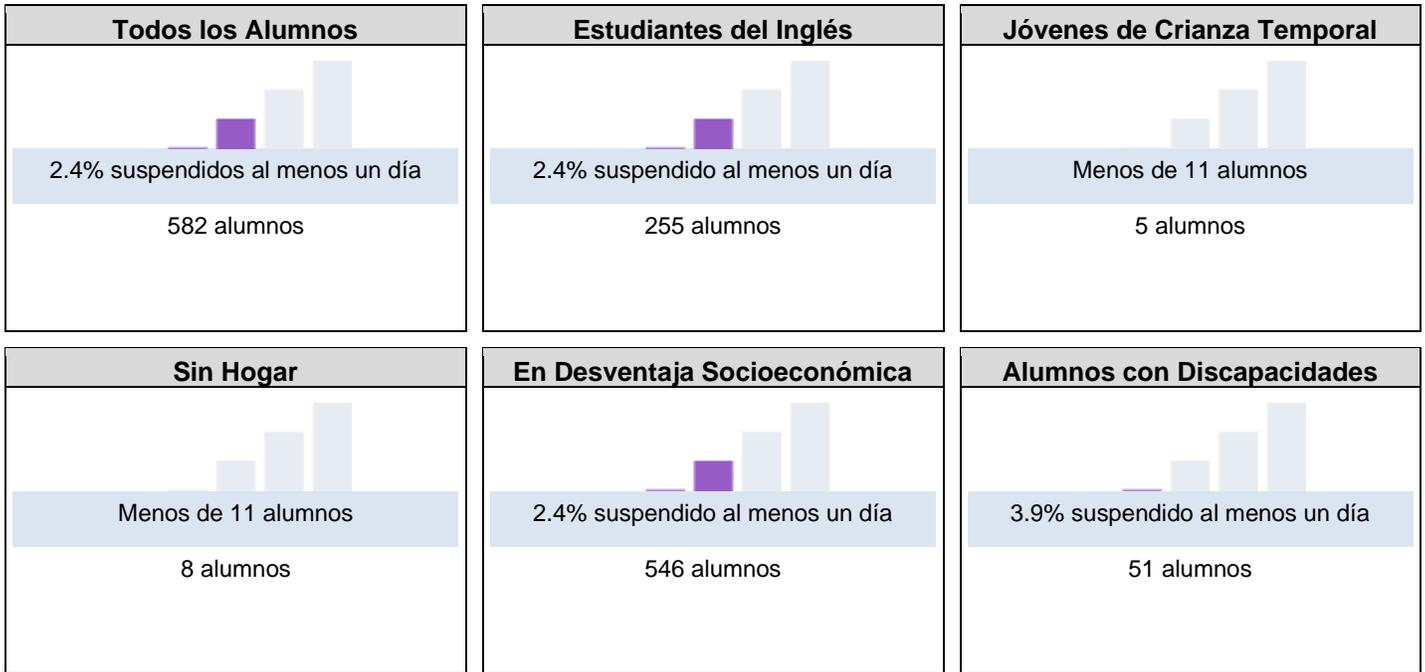


Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles en cada nivel.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión de la Interfaz de Otoño de 2022				
Muy Alto	Alto	Mediano	Bajo	Muy Bajo
0	0	3	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

### Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de la Interfaz de Otoño de 2022



### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia de la Interfaz de Otoño de 2022



#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para los índices de suspensiones, los datos reflejan una bajada de -0.7 en el número de Estudiantes de Inglés suspendidos; no obstante, los datos reflejan un índice de suspensiones del 7.3% para los alumnos identificados como Estudiantes de Inglés que han sido suspendidos al menos una vez. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.
2. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para los índices de suspensiones, los datos reflejan una bajada de -1 en el número de alumnos Desfavorecidos Socioeconómicamente suspendidos; no obstante, los datos reflejan un índice de suspensiones del 7.7% para los alumnos identificados como

Desfavorecidos Socioeconómicamente que han sido suspendidos al menos una vez. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.

3. Analizando los Datos de Rendimiento de Otoño de 2019 General para los índices de suspensiones, los datos reflejan una bajada de -0.9 en el número de TODOS los alumnos suspendidos; no obstante, los datos reflejan un índice de suspensiones del 7.4% para el grupo todos los alumnos que han sido suspendidos al menos una vez. Se trata de una área que tenemos que continuar mejorando.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Implementación de las normas estatales

## Meta LEA/LCAP

Aumentar el logro estudiantil para todos los estudiantes y los subgrupos en áreas de contenido básico (artes lingüísticas en inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/desarrollo del idioma inglés [ELD, por sus siglas en inglés], matemáticas, ciencias, ciencias sociales) según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones basadas en normas del distrito.

## Meta 1

La cultura de la Escuela Freedom se fundamenta en la creencia de que todos los alumnos pueden aprender al máximo nivel, y la guía de desarrollo se basa en las instrucciones académicas y las evaluaciones comunes se alinean con las normas estatales y contamos con instrucción de alta calidad en las materias básicas. Nuestra meta es incrementar el nivel de dominio para todos los subgrupos, en todas las áreas de disciplinas de materias básicas en matemáticas y en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

## Necesidad Identificada

Los resultados anuales en la CAASPP continúan indicando la necesidad de un enfoque en proporcionar recursos de impacto y en una implementación continuada de prácticas de instrucción basadas en investigaciones para incrementar el nivel de rendimiento de los alumnos, especialmente en las áreas de artes lingüísticas en inglés, matemáticas y desarrollo del inglés.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Artes lingüísticas en inglés	En 2020-2021, el 23.81% de todos los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/artes lingüísticas en inglés.	Incrementar los puntajes y las evaluaciones en un 3%.
2) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de	En 2020-2021, el 12.66% de todos los estudiantes se desempeñaron en el rango de	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones al 3%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Matemáticas	Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/matemáticas.	
3) Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	En 2020-2021, el nivel de desempeño de los estudiantes que obtuvieron un puntaje de Bien Desarrollado fue del 14.46%, según las mediciones de las ELPAC.	Indicador de aumento.
4) Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - Prueba de ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés)	En 2018-2019, el 11.24% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)/evaluación para la prueba de ciencias de California.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
5) Evaluaciones comparativas provisionales - Ciencias sociales	En 2020-2021, el 12% de los estudiantes se desempeñaron en el rango de Normas cumplidas/Normas superadas según las mediciones de las evaluaciones comparativas provisionales de ciencias sociales del distrito.	Aumentar los puntajes de los indicadores y las evaluaciones.
6) Evaluaciones "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados)	En 2020-2021, aproximadamente, el 70.4% de los estudiantes desde kínder hasta 6.º grado leía por debajo del nivel de grado según las mediciones de la evaluación "STAR" (Pruebas e Informes Estandarizados).	Disminuir los puntajes de los indicadores.
7. Implementación de las normas básicas del estado	En 2019-2020, las encuestas sobre la implementación de las normas académicas estatales de la prioridad n.º 2 indicaron que el 58% de los maestros informaron (en promedio) que	Aumentar esta medida al 100%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	el distrito había implementado las normas básicas del estado en su totalidad.	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el número de alumnos sin duplicar que logran o superan el nivel de las normas o que logran el nivel de las normas de su año en matemáticas.

#### Estrategia/Actividad

El distrito contratará a nueve asistentes para la enseñanza en clase a fin de brindar apoyo específico para la adquisición del idioma para los estudiantes del inglés, los estudiantes de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los asistentes de instrucción brindarán apoyo específico en el salón de clase para la adquisición del idioma a fin de mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del estado.

Freedom continuará con tres asistentes de instrucción para brindar apoyo. Instrucción de matemáticas básicas dirigida a apoyar la capacidad de los estudiantes para alcanzar las normas de nivel de grado en la intervención.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
100,000	LCFF Funds (Personnel) 2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 2

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar el porcentaje de alumnos sin duplicar que logran cumplir/superar las normas o que logran alcanzar la norma a nivel de año en el ámbito de ELA.

#### Estrategia/Actividad

Mediante la implementación de normas de contenido/desempeño a través de la formación profesional, aumentaremos el porcentaje de estudiantes que alcanzan el rango “normas cumplidas, normas superadas” en ELA, según las mediciones del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés).

Freedom tendrá un bloque de instrucción nivelado donde los estudiantes reciban aprendizaje a su nivel.

Instrucción en grupos pequeños donde los estudiantes aprendan a su nivel.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

127,842

Fuente(s)

Federal Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### **Estrategia/Actividad 3**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Mejorar el desempeño de los estudiantes del inglés en un nivel, según las mediciones de las ELPAC.

### **Estrategia/Actividad**

A través de la aplicación de la educación y la formación profesional continua de las normas del desarrollo del inglés (ELD), vamos a incrementar el desempeño de los estudiantes del inglés en un nivel, según las mediciones de las ELPAC (capacitadores académicos).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

Federal Funds (Personnel)  
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined  
Título I

## Estrategia/Actividad 4

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el conocimiento de los estudiantes y el uso de las habilidades del siglo XXI.

## Estrategia/Actividad

La compra de tecnología e infraestructura del siglo XXI preparará a los estudiantes para las evaluaciones estatales del Consorcio de Evaluación “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) y el aprendizaje del siglo XXI. Se proporcionarán fondos para tecnología a todos los estudiantes, incluidos los estudiantes sin duplicar que tengan acceso en el salón de clase a los recursos de aprendizaje y la tecnología del siglo XXI, para mejorar su desempeño en las evaluaciones estatales del SBAC.

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

## Estrategia/Actividad 5

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Enumerar acciones específicas para aumentar en un año el nivel de lectura de los estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.

## Estrategia/Actividad

Aumentar en un año el nivel de lectura de los estudiantes de kínder a 12.º grado que leen por debajo del nivel de grado, según las mediciones de STAR/programa “Accelerated Reader” (Lector Acelerado) (AR, por sus siglas en inglés), Scholastic y Lexia.

Instrucción en grupos pequeños

Soaring Eagle Club (Club de águilas en vuelo) para estudiantes que leen por debajo del nivel de grado.

Bloque de lectura dirigido al nivel de los estudiantes.

Desarrollar una cultura de lectura a nivel escolar mediante múltiples medidas.  
Libros nivelados en todos los salones de clase.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Las estrategias para aumentar el apoyo y el crecimiento de los maestros incluyen el apoyo de los maestros nuevos.

### **Estrategia/Actividad**

Aumentar al 100% el número de maestros que enseñan con la cédula profesional y la certificación apropiadas.

Formación profesional bimensual con el director y el capacitador académico.

Ciclo de capacitación NTS.

Brindar a todos los maestros acceso a las actividades del ciclo de capacitación.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

Local Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures  
Título II - EEBG

## **Estrategia/Actividad 7**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Colaboración de los maestros en la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) en la aplicación del desarrollo del inglés y de las normas básicas comunes estatales (CCSS, por sus siglas en inglés).

## **Estrategia/Actividad**

Las normas de contenido académico y las normas del desarrollo del inglés serán la base del 80% de las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), de las reuniones a nivel de año y de las reuniones del departamento.

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

57,500

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

## **Estrategia/Actividad 8**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar materiales de clase estandarizados.

## **Estrategia/Actividad**

Comprar material didáctico suplementario para apoyar la implementación de las Normas básicas del estado (CCSS, por sus siglas en inglés).

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

## **Estrategia/Actividad 9**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Ofrecer intervenciones del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes sin duplicar catalogados como en riesgo académico.

### Estrategia/Actividad

Proporcionar maestros de intervención del MTSS para brindar apoyo en ELA y matemáticas.

Los maestros de intervención brindan instrucción en ELA en grupos pequeños, guían a los asistentes de instrucción en la instrucción de ELA en grupos pequeños y ofrecen estrategias de matemáticas básicas específicas para los grupos nivelados.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

200,000

Fuente(s)

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 10

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar intervención extracurricular del MTSS.

### Estrategia/Actividad

Contratar personal para ofrecer programas de intervención extracurriculares para los estudiantes del MTSS a fin de brindar apoyo en ELA y matemáticas.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

40,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 11

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

**Estrategia/Actividad 13**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 14**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 19**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 20**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

**Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

### **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros puntajes generales reflejan un incremento en los puntajes de matemáticas y en ELA.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación buscada y los gastos del presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuarán esforzándose para incrementar los puntajes de los alumnos en ELA y matemáticas en un esfuerzo para atender los niveles objetivo.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Clima escolar

## Meta LEA/LCAP

Proporcionar sistemas integrales de apoyo académico y socioemocional con el fin de cerciorarse de que los estudiantes tengan oportunidades equitativas para alcanzar su máximo potencial.

## Meta 2

Todos los alumnos de la Escuela Primaria Freedom serán educados en un ambiente de aprendizaje que será seguro y saludable, prestando ayuda para mejorar su desempeño académico estudiantil por medio de la participación y la asistencia de los alumnos.

## Necesidad Identificada

La escuela ha experimentado una trayectoria de asistencia diaria promedio del 95% o superior. Una buena asistencia es un indicador sólido de la mejora del rendimiento y de las tasas de graduación. Con un ambiente limpio, saludable, ordenado y seguro tanto en lo físico como en lo emocional es esencial para mantener las tasas de asistencia altas.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
1. Tasas de suspensiones y de expulsión escolar para el ciclo escolar 2019-2020.	Informes de datos de suspensiones y de expulsiones escolares.	La tasa de suspensión estudiantil va a disminuir en un 1%. La tasa de expulsiones estudiantiles permanecerá en 0%.
2. Ausentismo crónico	Informes de datos de ausentismo crónico	La tasa de ausentismo crónico estudiantil disminuirá en un 1%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Reducir la tasa de ausentismo crónico.

### Estrategia/Actividad

Aumentar la asistencia estudiantil mediante la contratación de un empleado de asistencia para el seguimiento de los estudiantes con ausentismo crónico.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

50,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Reducir las tasas de suspensiones estudiantiles para los estudiantes sin duplicar.

### Estrategia/Actividad

Proporcionar un orientador académico escolar para implementar programas de intervención conductual a fin de reducir las suspensiones escolares de estudiantes.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Ofrecer actividades estudiantiles positivas para mejorar la asistencia de los estudiantes.

### Estrategia/Actividad

Aumentar las tasas de asistencia al implementar programas positivos de incentivos a la asistencia.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

30,000

Fuente(s)

Federal Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies  
Título I

### Estrategia/Actividad 4

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo administrativo adicional para cerciorarse de que las escuelas sean seguras y limpias.

### Estrategia/Actividad

Cerciorarse de que la escuela reciba un puntaje de aprobación en el Informe de cumplimiento de las instalaciones/la seguridad.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

50,000

Fuente(s)

Federal Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Ofrecer intervenciones de conducta estudiantil del MTSS

### **Estrategia/Actividad**

Proporcionar un trabajador social en cada escuela para reducir los comportamientos negativos de los estudiantes.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

Federal Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries  
Fondo de Ayuda para las Escuelas Primarias y Secundarias III (ESSER III, por sus siglas en inglés)

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proveer tecnología e internet en el salón de clase.

### **Estrategia/Actividad**

Comprar 2-1 computadoras para los estudiantes sin duplicar y brindar acceso a internet para toda la familia.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

100,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Brindar apoyo en el salón de clase para los estudiantes de educación especial.

### **Estrategia/Actividad**

Emplear a asistentes de instrucción de educación especial para ofrecer apoyo directo en el salón de clase, en ELA y matemáticas.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

56,730

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar intervenciones para estudiantes del MTSS.

## Estrategia/Actividad

Emplear a asistentes para obligaciones del mediodía a fin de ayudar a mejorar la conducta positiva fuera de clase.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

30,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

## Estrategia/Actividad 9

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

## Estrategia/Actividad 10

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## Estrategia/Actividad 11

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 16**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

### **Estrategia/Actividad 17**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 20**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Nuestros datos de suspensiones escolares reflejan una disminución en las tasas de suspensiones en todos los subgrupos de alumnos.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación buscada y los gastos del presupuesto.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

Continuaremos reduciendo la tasa de suspensiones de alumnos en todos los subgrupos de alumnos al garantizar que hay sistemas en funcionamiento para proporcionar un ambiente de aprendizaje seguro y motivador.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

## Tema

Participación de los padres

## Meta LEA/LCAP

Incrementar el nivel de participación por parte de los padres, la familia y los involucrados de la comunidad, en la educación de sus hijos.

## Meta 3

La Escuela Primaria Freedom va a proporcionar un ambiente de aprendizaje de calidad para todos los padres a fin de acotar la brecha de logros académicos, a través de la educación para los padres. (Participación de los padres)

## Necesidad Identificada

El nivel de participación de los padres se traslada en más apoyo a los alumnos. Es importante proporcionar actividades que fomenten la participación de los padres y usar nuevos medios para comunicar estas y otras actividades a través de sistemas de llamadas a padres, páginas web escolares, el portal de padres, los boletines, los enlaces de padres y los asesores de acercamiento para alentar la participación.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Número de actividades de padres que se han celebrado en la escuela	Calendario escolar utilizado para supervisar el número de actividades para padres realizadas a lo largo del año.	El número de actividades con los padres aumentará en un 1%.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

## Estrategia/Actividad 1

### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar la participación de los padres en un 5% para cerciorarse de que todos los estudiantes sin duplicar y los alumnos con necesidades especiales estén representados y apoyados por la comprensión de los programas y servicios por parte de los padres.

### Estrategia/Actividad

Ofrecer programas de educación y participación para padres.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

50,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Non-Personnel)  
5800: Professional/Consulting Services And  
Operating Expenditures

### Estrategia/Actividad 2

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Aumentar el conocimiento de computación de los padres.

### Estrategia/Actividad

Proporcionar cursos de lectoescritura en la computadora para padres.

### Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

15,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### Estrategia/Actividad 3

#### Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Incrementar la participación y la comunicación de los padres.

### Estrategia/Actividad

Emplear al enlace comunitario para aumentar la comunicación con los padres y las actividades de participación parental.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

50,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
2000-2999: Classified Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 4**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Ofrecer cursos de inglés como segundo idioma para padres.

#### **Estrategia/Actividad**

Los maestros certificados bilingües de educación para adultos brindarán cursos de inglés como segundo idioma (ESL, por sus siglas en inglés).

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

60,000

Fuente(s)

LCFF Funds (Personnel)  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries

### **Estrategia/Actividad 5**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Proporcionar materiales de lectoescritura en español para los estudiantes del inglés.

#### **Estrategia/Actividad**

Comprar materiales de lectoescritura en español.

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

10,000

Federal Funds (Non-Personnel)  
4000-4999: Books And Supplies  
Título III

### **Estrategia/Actividad 6**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 7**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 8**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 9**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 10**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 11**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

**Estrategia/Actividad 12**

**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

**Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 13**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 14**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 15**

#### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

#### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 16**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 17**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 18**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

### **Estrategia/Actividad 19**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Estrategia/Actividad 20**

### **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

### **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

## **Repaso Anual**

### **Año SPSA Repasado: 2021-22**

Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, un análisis no es requerido y esta sección puede eliminarse.

## **ANÁLISIS**

Describa la implementación total de las estrategias/actividades y la efectividad total de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada

Tenemos un incremento en la participación de padres en los diferentes eventos que organizamos a lo largo del año.

Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre la deseada implementación y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.

No hay diferencias importantes entre la implementación buscada y los gastos de presupuesto necesarios para implementar las metas articuladas.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifica donde aquellos cambios se encuentran en el SPSA.

La escuela continuará abordando la participación de los padres al enfocarse en los resultados anuales, los parámetros indicados y las estrategias/actividades para alcanzar esta meta como resultado de este análisis. Observar dónde se pueden encontrar esos cambios en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

# Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$621,203.00
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$4,512,275.00

## Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$222,557.00
Title II	\$20,189.00
Title III	\$12,000
Title IV	\$10,000
Title III Immigrant	\$1,000
Federal Special Ed	\$355,457.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$621,203.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
LCFF	\$798,529.00
LCAP	\$551,081.00
EPA	\$2,502,442.00
Unrestricted Lottery	\$32,020.00
Restricted Lottery	\$7,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$3,891,072.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$4,512,275.00

# Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

## Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I	170,695.00	0
Title II	26,561.00	0
Title III		0
Unrest Lottery	31,020.00	0
Other		0
LCFF	453,418.00	0

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Adult Education	10,000.00
LCAP	244,098.00
LCFF	18,000.00
Lottery	5,500.00
Other	9,000.00
Title I	233,482.00
Title II	18,002.00
Title III	19,000.00
Title III Immigrant	984.00
Title IV	14,520.00
Unrest Lottery	4,500.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	800.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	168,446.00

2000-2999: Classified Personnel Salaries	29,000.00
4000-4999: Books And Supplies	187,727.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	37,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	298,566.00
5900: Communications	5,000.00
None Specified	14,200.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
None Specified	Adult Education	10,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCAP	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCAP	27,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCAP	33,098.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCAP	34,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCAP	150,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	18,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	5,500.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00
5900: Communications	Other	5,000.00
None Specified	Other	4,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	153,446.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	2,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I	139,629.00

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	73,500.00
None Specified	Title I	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Title II	2,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	28,066.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	3,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title III	10,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III Immigrant	984.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title IV	6,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title IV	6,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	2,520.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Unrest Lottery	800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Unrest Lottery	3,500.00
None Specified	Unrest Lottery	200.00

## Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	616,041.00
Meta 2	88,500.00
Meta 3	33,100.00
Meta 4	3,598.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 2 Maestros Docentes
- 3 Otro Personal Escolar
- 6 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Alex Ball	Director/a
Juanita Guerra	Otro Personal Escolar
Suzie Martinez	Otro Personal Escolar
Raquel Quintanar	Maestro/a Docente
Dorina Banuelos	Padre o Miembro Comunitario
Veronica Fernandez	Padre o Miembro Comunitario
Stephanie Destrade	Padre o Miembro Comunitario
Bernadette Murillo	Padre o Miembro Comunitario
Jennifer Martinez	Padre o Miembro Comunitario
Lorena Gomez	Padre o Miembro Comunitario
Joseph Perez	Otro Personal Escolar
Walter Oliver	Maestro/a Docente

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del Comité o Grupo Asesor**

Other:

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

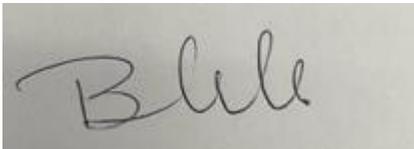
Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 30 de noviembre de 2022.

Doy fe:



Director/a, Alex Ball el 30 de noviembre de 2022



Presidente del SSC, Bernadette Murillo on 30 de noviembre de 2022

# Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

**La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.**

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

## [Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

## [Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

### **Descripción**

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Participación de los Involucrados**

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

*[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]*

## **Inequidad de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]*

## **Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual**

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

### **Meta**

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]*

### **Necesidad Identificada**

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

*[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]*

### **Resultados Anuales Mensurables**

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]*

## **Estrategias/Actividades**

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]*

## **Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]*

## **Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]*

# Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

## Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

1. Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
2. Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
3. Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

*De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.*

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

1. Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

2. Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

3. Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

*[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]*

# Apéndice A: Requisitos del Plan

## Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

## Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
  - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
    1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
      - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
      - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
        - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
        - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
        - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
        - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
        - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
    - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

## Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
  - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
    - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
    - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
      - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
      - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
      - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
    - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
      - ii. preparación para y consciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
      - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
  - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
  3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
  2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

# Apéndice B:

## Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

### Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

### Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

## **Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional**

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

## **Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar**

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

## Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

**Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019